



BRINQUEDOTECA

Projeto

CURSO LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

FACULDADE DE CALDAS NOVAS – UNICALDAS

CALDAS NOVAS - 2013

1 IDENTIFICAÇÃO DA INSTITUIÇÃO

NOME: FACULDADE DE CALDAS NOVAS – UNICALDAS

RESPONSÁVEL PELA INSTITUIÇÃO: ÍRIS GONZAGA DE MENEZES – DIRETOR

ENDEREÇO: AV. PORTAL DO LAGO – QUADRA 09 – LOTE 01 A 28 – BAIRRO PORTAL DO LAGO

CEP: 75.690 – 000

FONE: (0XX) 64 3453 7880

SITE: www.unicaldas.edu.br

E-MAIL: unicaldas@unicaldas.edu.br

RESPONSÁVEIS PELO PROJETO:

Ms. Zélia Moreira da Silva Aquino – Coordenadora do Curso de Pedagogia

professores do Curso de Pedagogia

Acadêmicos do Curso de Pedagogia

William Ferreira – Diretor Acadêmico da UNICALDAS

Prefeitura Municipal de Caldas Novas

Secretaria Municipal de Educação de Caldas Novas

1 IDENTIFICAÇÃO DA PROPOSTA

2.1 TÍTULO DO PROJETO: *BRINQUEDOTECA: uma experiência educativa em comunidades do Município de Caldas Novas –GO*

2.2 PERÍODO DE EXECUÇÃO: fevereiro a dezembro/2013 e anos subsequentes

2.3 LOCAIS DE REALIZAÇÃO: Campus da UNICALDAS, PETI, escolas da rede municipal de educação de Caldas Novas

2.4 PÚBLICO ALVO DIRETO: Crianças de 03 a 14 anos de bairros periféricos de Caldas Novas.

2.5 PÚBLICO ALVO INDIRETO: Coordenadores/as, professores/as, alunos/as dos cursos de Pedagogia, e de outros cursos da UNICALDAS que se interessarem pelo Projeto, brinquedistas, colaboradores/as da comunidade.

- 2.6 ÓRGÃOS PARTICIPANTES:** Faculdade de Caldas Novas – UNICALDAS; Prefeitura Municipal de Caldas Novas, Programa de Erradicação do Trabalho Infantil – PETI –secretaria municipal de educação de Caldas Novas.

3 DETALHAMENTO DO PROJETO

3.1 INTRODUÇÃO/JUSTIFICATIVA

Ao propor o projeto sobre Brinquedoteca para o Curso de Pedagogia da Faculdade de Caldas Novas – UNICALDAS e também para os cursos demais cursos, Prefeitura Municipal de Caldas Novas – GO -, faz-se necessário explicar os motivos e a finalidade de uma brinquedoteca dentro de um curso de licenciatura e de uma Instituição de Ensino Superior – IES. É importante, também, explicar o que é uma brinquedoteca e o seu significado pedagógico para os/as alunos/as de um curso de formação docente, futuros/as profissionais da educação ou, em muitos casos, alunos/as que já são educadores/as já atuando nos diferentes níveis de ensino. No caso do projeto em questão, necessário se faz explicar sua importância e finalidade para os órgãos públicos municipais que se dispuseram a participar do mesmo.

A brinquedoteca é um espaço destinado ao desenvolvimento de brincadeiras. Nesse espaço, crianças e adultos vão para brincar livremente e, ao mesmo tempo, desenvolver as manifestações de suas potencialidades e necessidades lúdicas.

Desse modo, é um espaço que possibilita atividades pedagógicas que estejam relacionadas com o brincar e que podem contribuir para resgatar a auto-estima das crianças e torná-las felizes. A brinquedoteca pode, inclusive, tornar-se um espaço para pensar, repensar e executar atividades relacionadas ao desenvolvimento da aprendizagem, do estímulo à inteligência e ao desenvolvimento de habilidades físicas e motoras.

Por meio das atividades lúdicas e educativas realizadas em uma brinquedoteca que se propõe a trabalhar com crianças carentes, é possível retirar essas crianças da rua onde, em muitos casos, encontram-se em situação de risco, considerando-se a história e as condições de vida que vivenciam no cotidiano da realidade social na qual encontram-se inseridas. A brinquedoteca pode ser, ao mesmo tempo, um espaço para ampliar a formação dos/as

alunos/as do Curso de Pedagogia, e de outros cursos que tenham funções educativas. Pode servir para aperfeiçoar e melhorar a formação de educadores/as que já se encontram atuando em espaços educativos relacionados à educação infantil e pode, também, envolver a comunidade em um trabalho educativo e coletivo que vise o bem-estar social e o desenvolvimento cognitivo, psicológico e motor das crianças desenvolvendo nelas a autoconfiança, elevando a auto-estima e possibilitando a construção da própria cidadania.

A brinquedoteca pode e deve ser um espaço para fazer a criança feliz. Para isso, em uma brinquedoteca devem existir projetos que permitam à criança brincar sossegada, sem cobrança e sem sentir que está atrapalhando ou perdendo tempo, de modo a estimulá-la ao desenvolvimento de uma vida interior rica e a capacidade de concentração e atenção, como explica CUNHA (1994).

Mas, a finalidade de uma brinquedoteca não é realizar e desenvolver atividades pedagógicas de ensino. Suas funções e seus objetivos são diferentes daqueles estabelecidos para uma instituição escolar. A brinquedoteca deve ser incorporada à política para o lazer da criança. Essa política, por sua vez, está relacionada ao direito à infância.

Educação e brincar são inseparáveis. Mas, muitos/as educadores/as desconhecem ou desrespeitam a política para o lazer e ao direito de brincar da criança. Não raro, os/as professores/as ignoram as brincadeiras das crianças perdendo a oportunidade de educá-las a partir do brincar.

Os/as docentes, assim como a maioria das pessoas adultas, inclusive a família, pouca ou nenhuma atenção dão ao brincar e às brincadeiras. Ignoram a capacidade de interagir com as crianças, com os brinquedos e com as brincadeiras. Assim, não valorizam nem incentivam o brincar e não contribuem para ajudar as crianças a viverem de modo mais alegre, feliz e saudável, interagindo e colocando em prática o gosto pelo brincar.

A brinquedoteca, instalada em uma Instituição de Ensino Superior – IES -, objetiva auxiliar a formação de educadores/as no sentido de contribuir para que reconheçam o direito da infância ao brincar e ao lazer e se preparem para exercer as atividades educativas de modo a incentivar as crianças a brincarem e a aproveitarem os momentos de brincadeiras para observar e analisar o desenvolvimento e o comportamento infantil. Dessa maneira, o/a futuro/a educador/a que está sendo formado/a para atuar na educação infantil poderá reconhecer que brincando a criança aprende a gostar de estar ocupada. Além disso, como

explica a CNBB (1997: 26), *quem brinca está mais feliz e portanto mais predisposto a amar o próximo.*

O poder público, sobretudo o poder municipal, pode ter na organização e no espaço de uma brinquedoteca, oportunidade de cuidar melhor da infância em sua cidade. Com isso, estará trabalhando para o bem-estar social e contribuindo para evitar que crianças fiquem perambulando pelas ruas, em contato permanente com situações de risco. Além disso, estará contribuindo para ampliar as atividades educativas que possibilitarão que as crianças cresçam, desenvolvam-se e tornem-se jovens e adultos livres da marginalidade e engajados numa proposta de vida que resgate os valores socioculturais, morais e éticos necessários à construção de uma vida cidadã.

Muitas crianças não brincam porque não possuem condição de brincar. Falta-lhes espaço físico, brinquedos, incentivo à imaginação porque os/as adultos/as desejam que elas se comportem como adultos/as. Nem sempre os/as adultos/as e nem mesmo os/as educadores/as reconhecem o quanto o brincar é importante para o desenvolvimento da criança.

O valor das atividades lúdicas precisa ser resgatado nas comunidades, nas organizações não governamentais que trabalham em programas em favor de crianças, na organização das políticas públicas que cuidam dos aspectos relacionados à criança e ao adolescente. Mas, sobretudo entre os/as educadores/as, esse valor precisa ser resgatado. E o único meio de fazê-lo é dando aos/às futuros/as educadores/as uma formação que priorize, dentre outros aspectos pedagógicos, a importância ao lúdico, ao brincar.

Em outras palavras, é preciso dar aos/às educadores/as uma formação que valorize e reconheça a importância pedagógica que tem as brincadeiras e o brinquedo para as crianças, tanto nos aspectos do desenvolvimento intelectual e psicossocial quanto nos aspectos moral e do desenvolvimento físico e motor. As Faculdades e Escolas de Formação de Magistério de Pedagogos ainda dão pouca ênfase ao trabalho educativo no sentido de formar os/as educadores/as de modo a perceberem o direito da criança à política do brincar e do lazer infantil.

Como nos adverte a CNBB (1997: 27),

o educador pode completar sua formação acadêmica sem nunca ter manuseado um brinquedo para verificar o que ele pode oferecer de estimulação ao desenvolvimento de uma criança. Sendo o brincar a forma natural de expressão das crianças, é fundamental para o educador conhecer os efeitos e as possibilidades que os recursos lúdicos podem proporcionar.

Mas, para que as crianças brinquem de forma estimuladora, os adultos que com elas interagem precisam estar preparados.

O ato de aprender pode ser desafiante, agradável e transformador, se for significativo para a criança. A motivação é fundamental para que a aprendizagem aconteça de forma rica, capaz de provocar o desenvolvimento. Mas é um processo interior, por essa razão é tão importante dar condições para que o interesse se manifeste e possa ser cultivado.

Conforme as palavras da CNBB, priorizar a discussão teórica e exercitar a prática pedagógica sobre o direito e a importância do brincar e da política do direito da infância ao lúdico, bem como a riqueza pedagógica das atividades do brinquedo para as crianças é de fundamental importância na formação dos/as educadores/as. Isso, por si só justifica a existência de uma brinquedoteca em um curso de formação docente em uma IES.

Mas, uma brinquedoteca pode, também, contribuir com o poder público local e com a comunidade. Para isso, a Faculdade de Caldas Novas – UNICALDAS, por meio do Curso de Pedagogia, e outros cursos de licenciatura que venham ser instalados para formar professores/as, deverá fazer parcerias com os órgãos municipais, como a Secretaria Municipal de Educação e/ou Secretaria de Serviço ou Ação Social dentre outros, que tenham interesse e disposição para trabalhar com as comunidades locais no atendimento às políticas voltadas para as necessidades da infância e da adolescência.

A UNICALDAS, com o auxílio de professores/as e alunos/as, esses/as últimos/as trabalhando como monitores voluntários/as, além de estar aperfeiçoando a formação pedagógica, ainda estarão contribuindo para ajudar a tirar muitas crianças de situações de risco por estarem nas ruas, sem a possibilidade de terem programas orientados para ocupá-las e, ao mesmo tempo, garantir-lhes o direito ao lúdico e às brincadeiras que são direitos políticos da infância, conforme assinalamos anteriormente.

A parceria entre o poder público municipal e a UNICALDAS pressupõe, também, o envolvimento das comunidades locais porque é nessas comunidades que estão as crianças que poderão participar, como sujeitos, do projeto em questão. Para isso fazer-se-á necessário convidar alguma instituição ou entidade que já tenham algum trabalho iniciado com crianças para que também venham participar, colaborar e desfrutar das possibilidades educativas que a brinquedoteca poderá oferecer.

Considerando-se que em Caldas Novas existem várias comunidades carentes e que a questão da criança carente, às vezes em situação de risco, é uma realidade, este projeto poderá ter função pedagógico-educativa e também política. Será um projeto que necessitará de

poucos recursos financeiros porque o espaço físico destinado a brinquedoteca será fornecido pela UNICALDAS. Além disso, para a aquisição dos brinquedos e dos materiais necessários ao seu funcionamento serão aproveitados os materiais pedagógicos produzidos pelos/as alunos/as dos cursos da UNICALDAS, orientados/a pelos /as professores/as. Outros serão construídos pelas próprias crianças em atividade que sejam recreativas e prazerosas para as mesmas.

A maioria dos brinquedos e dos materiais para as atividades lúdicas será construída a partir do aproveitamento de sucatas e outros recursos que demandem poucos recursos financeiros. Alguns poderão ser obtidos por meio de doações, como livros para a formação de cantinho da leitura e roupas, calçados, objetos que possam ser utilizados para trabalhar artes cênicas, por exemplo.

Ilustrando as possibilidades aqui mencionadas, pode-se citar alguns exemplos de brinquedos e atividade já realizados no curso de Pedagogia da UNICALDAS e que podem ser aproveitados no projeto de montagem da brinquedoteca, como: confecção de bonecos, fantoches, livros de tecidos, carrinhos de garrafas peti, etc.

Esses são alguns exemplos, dentre tantos outros, que podem ser realizados por alunos/as, professores/as, colaboradores/as acrescentando, ainda, a participação de pessoas da comunidade como pais, mães, avós, tios/as e outros/as voluntários/as que desejarem contribuir com o projeto concertando brinquedos usados, confeccionando outros como bonecas de pano, móveis para brincar de casinha, cavalinhos com cabos de vassoura e outros. Certamente, muitas pessoas se interessarão pelo projeto e com ele desejarão contribuir. Um exemplo desse desejo é o oferecimento, por parte de vários/as alunos/as que já procuraram a coordenação do curso de Pedagogia oferecendo-se para participarem como monitores/as no projeto da brinquedoteca.

Dessa maneira, tem-se a certeza de que este projeto, principalmente se realizado em parceria com o poder público municipal de Caldas Novas – GO, de outras autoridades do poder executivo e do poder legislativo a Faculdade realizará um arrojado projeto político-pedagógico que muito contribuirá com as crianças desta cidade, sobretudo com aquelas mais carentes e que estão necessitando de atividade que lhes garantam o direito de acesso à política do brincar e do lúdico. Política essa, que possibilitará a um número significativo de crianças a alcançar o direito de cidadania e os direitos constitucionais que garantem à todas as crianças

oportunidades dignas de crescer, adolescer e viver com alegria e com a esperança de tornar-se um cidadão e não um excluído em seus direitos políticos e sociais.

A UNICALDAS, por meio de alunos/as bolsistas formará um grupo de brinquedistas que atuará, ao lado dos/as voluntários/as, do/as professores/as e da coordenação da brinquedoteca desenvolvendo as diversas atividades exigidas para o funcionamento eficaz da brinquedoteca. Poderão, inclusive, montar mini-cursos para formar, nas comunidades e nas organizações não governamentais, com o apoio do poder público local, outros/as brinquedistas. Assim, estarão contribuindo para divulgar e ampliar os serviços de brinquedoteca na cidade de Caldas Novas – GO, ajudando a tirar crianças da rua e de situação de risco, além de contribuir com o desenvolvimento educacional e a promoção da cidadania e da infância.

3.2 OBJETIVOS

3.2.1 Objetivo Geral

Criar um espaço de brincadeiras e de lazer para as crianças que estejam em situação de risco ou que não tenham acesso aos recursos disponíveis para brincar e participar de atividade lúdicas próprias e necessárias à infância, integrando a comunidade universitária da UNICALDAS com o poder público local, com a comunidade e cooperando para ampliar a formação docente dos/as futuros/as docentes da educação infantil e séries iniciais do ensino fundamental.

3.2.2 Objetivos Específicos

- criar uma brinquedoteca para possibilitar a participação dos/as alunos/as, dos/as professores/as, do poder público municipal e da comunidade em geral em atividade recreativas e pedagógicas que contribuam para resgatar na criança o interesse e a participação nas atividades lúdicas e de brincadeiras;
- reafirmar o brincar e a ludicidade como direitos da criança no âmbito jurídico, das leis, das normas e do Direito;
- criar espaço físico, educativo e sociocultural para o atendimento às necessidades de brincar, crescer alegre e feliz;

- estimular na criança o desenvolvimento de uma vida interior rica e de uma capacidade de concentração e de atenção;
- estimular a operatividade das crianças;
- favorecer o equilíbrio emocional e oportunizar a expansão das potencialidades da criança;
- proporcionar às crianças carentes acesso a um maior número de brinquedos, jogos, leituras, atividades lúdicas, experiências e descobertas a partir do mundo encantado do brinquedo e das brincadeiras;
- cultivar a afetividade e a sensibilidade para favorecer ao desenvolvimento da aprendizagem e aquisição do conhecimento;
- contribuir para melhorar a formação profissional dos/as alunos/as do curso de Pedagogia, Secretariado Executivo, Turismo e de outros cursos que venham a se interessarem pelo Projeto para que se tornem educadores/as competentes e conscientes da importância social de suas funções;
- integrar a comunidade acadêmica com a comunidade local e com o poder público tendo como objetivo trabalhar em favor da criança, em especial da criança carente;
- colocar o espaço físico da UNICALDAS e os recursos humanos e materiais disponíveis à favor da educação e da construção da cidadania.

3.3 METODOLOGIA

Em consonância com a Introdução/Justificativa, objetivos e metas apresentados neste projeto, pode-se dizer que um dos pontos que possibilitam a parceria e a integração da UNICALDAS, por meio do Curso de Pedagogia, com o poder público municipal, é o compartilhamento dos pressupostos metodológicos do projeto. É importante ressaltar que, tanto para os/as alunos/as da UNICALDAS quanto para os alunos de outras escolas que usarão a instalação da brinquedoteca atende a interesses socioeducativos.

Possibilitar às crianças carentes, de bairros periféricos da cidade, como a Vila dos Nordestinos e o Santa Efigênia o direito ao brincar e de frequentar um espaço educativo, ao invés de ficar perambulando pelas ruas e sem atividades que lhes proporcionem alegria, prazer de viver, além de pensarem possibilidades de autodesenvolvimento e de construção de projetos de vida para o futuro, o que se torna significativamente gratificante para essas crianças. Por isso, o **Projeto Brinquedoteca** tem como eixo metodológico nortear a realização de

ações temporárias e permanentes que privilegiem as particularidades das demandas descritas e apresentadas.

Assim, este Projeto, contempla objetivos universitários, municipais e principalmente necessidades socioeducativas de crianças e de comunidades periféricas da cidade de Caldas Novas. Por isso, neste projeto privilegiar-se-á ações interdisciplinares e interinstitucionais, com finalidades e objetivos de ensino e de extensão. Mas, pode proporcionar, também, espaço de pesquisa para todos/as os/as interessados/as nas questões relacionadas à criança e ao seu direito de brincar, bem como ao direito de freqüentar espaços educativos e capazes de resgatar a esperança e qualidade de vida não só para a infância, mas também para a juventude e a vida adulta.

Diante do exposto, a brinquedoteca proposta neste projeto funcionará nos seguintes moldes:

- Inicialmente, serão formados grupos de alunos/as voluntários/as, pesquisadores/as e bolsistas da UNICALDAS ou da Prefeitura e que, como contrapartida, queiram prestar serviços auxiliando nas atividades de brinquedistas ou de apoio ao funcionamento da brinquedoteca. Haverá, também, a participação de professores/as da referida instituição e colaboradores/as das instituições parceiras do projeto, além de pessoas da comunidade que queiram colaborar nas atividades a serem desenvolvidas.
- A brinquedoteca funcionará em uma sala cedida pela UNICALDAS para organização de materiais, espaços de brincadeiras para crianças. Mas, o projeto poderá ser itinerante, isto é, ser deslocado para os bairros e funcionar em locais cedidos pelas instituições que compõem parceria no Projeto.
- As crianças que participarão das atividades regulares e/ou esporádicas da brinquedoteca serão cadastradas pela coordenação do Projeto com o auxílio dos/as voluntários/as, dos/as colaboradores/as, professores/as e alunos/as envolvidos/as no Projeto.
- Os brinquedos e materiais necessários ao funcionamento da brinquedoteca poderão ser confeccionados a partir dos/as colaboradores/as e dos/as participantes do projeto, como os/as brinquedistas e os/as professores/as e os/as universitários/as envolvidos/as no Projeto.
- A fabricação desses brinquedos e materiais será feita a partir de sucata e outros materiais de baixo custo para baratear e permitir o desenvolvimento do Projeto,

despertando a criatividade dos/as participantes e das crianças que frequentarem a brinquedoteca.

- Serão realizadas oficinas de produção de materiais pedagógicos, como: jogos, quebra-cabeça e também brinquedos úteis ao desenvolvimento do Projeto.
- A brinquedoteca receberá doação de livros, brinquedos e outros materiais que sejam úteis e necessários ao seu funcionamento.
- A coordenação da brinquedoteca poderá comprar alguns brinquedos e materiais necessários ao desenvolvimento das atividades.
- Todos os brinquedos recebidos por meio de doação, fabricados ou comprados para a brinquedoteca serão cadastrados em livro para esse fim.
- A arrumação e os reparos dos brinquedos deverão ser responsabilidade dos/as brinquedistas, dos/as voluntários/as e colaboradores/as, dos/as docentes e discentes envolvidos/as no Projeto e, em alguns casos, até mesmo das crianças que participarão do Projeto.
- As brincadeiras e as atividades lúdicas serão desenvolvidas a partir da organização dos diversos espaços criados na brinquedoteca e também em laboratórios de computação da UNICALDAS.

As atividades iniciais da brinquedoteca serão as seguintes:

- **Artes Plásticas:** desenho, pintura, modelagem, colagem, construção de jogos e de brinquedos a partir de sucatas, produção de fantasias para peças teatrais, instrumentos musicais e outros.
- **Artes Cênicas:** criação e encenação de peças teatrais, mímicas, e outros.
- **Música:** organização de bandinhas rítmicas e corais, fabricação de instrumentos musicais de percussão e outros.
- **Brincadeiras de Faz-de-Conta:** brincadeiras de casinha, de escola, de médico e outras imitando o mundo dos adultos.
- **Jogos:** de memória, de quebra-cabeça, de competição dentre outros.
- **Histórias:** ouvir e contar histórias para o desenvolvimento da imaginação e da criatividade.
- **Parlendas:** histórias rimadas que as crianças vão aprendendo a ouvir e até mesmo a criar.

- **Adivinhações:** resgate da cultura popular, local e regional por meio de perguntas que levam as crianças a buscarem respostas convencionais ou não.
- **Brincadeiras ao Ar Livre:** correr, subir, descer, saltar obstáculos, pular corda, equilibrar, jogar bola.
- **Momentos de Lazer:** promover tardes de recreação, rua de lazer.
- **Cantinho da Leitura:** organizar espaço com livros, revistas e materiais para leituras de entretenimento.
- **Oficinas:** para a construção e consertos de brinquedos, contação de histórias, dramatizações e atividades diversas.
- **Atividades em Computação:** atividades lúdicas que possibilitem às crianças a conhecerem o computador e entrar em contato com a informática.

3.4 METAS/AÇÕES

METAS	AÇÕES
1- Preparar brinquedistas; professores/as; alunos/as voluntários/as, estagiários/as e prestadores/as de serviços; funcionários/as que vão se envolver com o funcionamento do projeto.	1- Cursos de treinamento para a montagem da brinquedoteca e construção de brinquedos e materiais para iniciar as atividades da brinquedoteca
2- Construção de brinquedos, coleta de doações, consertos, compra de alguns materiais necessários ao funcionamento da brinquedoteca.	2- Recolhimento e cadastramento dos brinquedos e materiais e montagem da brinquedoteca.
3- Cadastramento das crianças que vão participar das atividades da brinquedoteca.	3- Reunir com as famílias nos bairros e nas instituições que participarão do Projeto.
4- Promover encontros e seminários com os/as brinquedistas, com a coordenação e com os/as participantes do Projeto.	4- Distribuir tarefas e estabelecer metas de realização do Projeto.
5- Dar início às atividades da brinquedoteca, colocando-a para funcionar.	5- Responsabilizar os/as brinquedista e participantes pelo desenvolvimento de atividades no Projeto.
6- Avaliar, periodicamente, o desenvolvimento do trabalho e o se alcance político-social.	6- Repensar e redefinir o que não estiver funcionando para fazer funcionar a brinquedoteca.
7- Produzir documentos e relatórios sobre as atividades e avaliação do projeto com os/as participantes e a comunidade	7- Publicar os documentos produzidos para que sejam avaliados politicamente pelas instituições envolvidas e para divulgar o trabalho e seus resultados.

3.5 PÚBLICO ALVO A SER ATINGIDO

Inicialmente, propõe-se atender crianças da cidade, apresentação das atividades pedagógicas do Curso de Pedagogia

3.6 RECURSOS HUMANOS ENVOLVIDOS

alunos, acadêmicos e professores do Curso de Pedagogia e demais cursos que se interessam

3.7 ORÇAMENTO/GASTOS NECESSÁRIOS

3.7.1 Material de Consumo

Material	Quantidade	Preço Unitário	Total
Livro de Registro de Brinquedos	01 livro		
Papel Fantasia – Cores Variadas	100 unidades		
Cola Branca – 500 gr	20 frascos		
Cola para Madeira	20 frascos		
Cola para Tecidos – 500 gr	20 frascos		
Cola para Plástico – 500 gr	20 frascos		
Tesoura Grande – 500 gr	03 unidades		
Tesoura sem ponta	25 unidades		
Pincéis Tamanhos Variados	25 unidades		
Baldes	10 unidades		
Peneiras	10 unidades		
Corda	50 metros		
Martelo	3 unidades		
Pregos Pequenos e grandes	1 kilo		
Não Tecido - Cores Variadas	30 metros		
Lixa para Madeira	30 metros		
Cordão	1 rolo		
Fio de Nylon	4 rolos		
Contact Transparente	30 metros		
Agulha	01 agulheiro		

Linha – Cores Variadas	20 retrozes		
Tinta para Madeira – Cores Diversas	10 latas – 500 gr		
Papel Sulfite – 500 gr	4 pacotes		
Caneta Hidrocor – 12 unid.	10 unidades		
Pincel Atômico – Cores Básicas	10 unidades		
Fita Crepe	02 rolos		
Fita Adesiva	05 rolos		
Corda de Nylon (varal)	10 rolos		
Lápis Cera – 12 unid.	10 caixas		
Rolo de Papel Pardo	01 rolo		
Cartucho para Impressora Jato de Tinta Preto	01		
Cartucho para Impressora Jato de Tinta Colorido	01		
Disquetes	01 caixa		
Fita de Papel Acetinada Vária Cores	50 metros (10 m. de cada cor)		
TOTAL GERAL			

4 BIBLIOGRAFIA DE REFERÊNCIA

BRASIL. **Referência Curricular Nacional para a Educação Infantil** – Introdução. Brasília: MEC/SEF, 1998.

COORDENAÇÃO NACIONAL DOS BISPOS DO BRASIL - CNBB. **Brinquedotecas na Pastoral da Criança**. Brasília: Pastoral da Criança/Organização de Ação Social da CNBB, 1997.

CRAYDY, Carmem e KAERCHER, Gládis E. (Orgs.). **Educação Infantil: para que te quero?** Porto Alegre: Artmed Editora, 2001.

CUNHA, Nylse Helena Silva. **Brinquedoteca: um mergulho no brincar**. 2 ed., São Paulo: Maltese, 1994.

KISHIMOTO, Tizuko Morchida (Org.). **Jogo, Brinquedo, Brincadeira e a Educação**. 5 ed., São Paulo: Cortez Editora, 2001.

OLIVEIRA, Zilma de Moraes Ramos (Org.). **Educação Infantil: muitos olhares**. 5 ed., São Paulo: Cortez Editora, 2001.

Projeto Aprovado em: 2014

Assinaturas dos Responsáveis pelo Projeto

Zélia Moreira da Silva Aquino
- Coordenadora do Curso de Pedagogia -

Íris Gonzaga de Menezes
– Diretor da UNICALDAS –